

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55
комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

Казан шәһәре Идел буе районының «55 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль
автномияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.

420101, г.Казань, ул. Карбышева, д. 31А Тел./факс (843)224-12-60, 229-37-02 E-mail: madou55@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Образовательного учреждения

Протокол от 02.09 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БУРМИСТРОВОЙ С.Г.**

Казань
2024

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми	8
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями группы	19
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	21
3.1.1. Образовательная нагрузка	21
3.1.2. Структура фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий	22
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	22
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	24
3.2. Условия реализации рабочей программы	29
3.2.1. Психолого-педагогические условия	29
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	30
3.2.4. Материально-технические условия.....	31
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Бурмистровой Светланы Геннадьевны для детей старшей группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: 1 сентября 2024 года – 31 мая 2025 года.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику; — осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных

предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцеловое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени,

особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных

разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа
- ✓ Владеет навыками диалогической речи
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и проч.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ✓ Владеет элементами грамоты в пределах программы

В итоге обучения дети шестого года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на

них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	21	
Из них с речевыми нарушениями выявлено	21	
ФФНР	0	
ОНР 3	16	
ОНР 2	4	
ОНР 1	1	

Приложение к логопедическому мониторингу

В данном мониторинге используется 4 х балловая оценочная система:

- 1 балл – низкий уровень развития
- 2 балла – уровень развития ниже среднего
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла – высокий уровень развития.

Звукопроизношение

- 1 балл - нарушены все группы звуков.
- 2 балла - возможно правильное произношение отдельных групп звуков, речь малопонятна.

3 балла - нарушено звукопроизношение некоторых групп звуков, речь понятна.

4 балла - отчетливое, правильное произношение всех групп звуков.

Фонематическое слуховосприятие.

- 1 балл – не различает фонемы из различных фонетических групп.
- 2 балла – различает некоторые фонемы, не выделяет их из состава слова.
- 3 балла – выделяет фонемы в начале слова, затрудняется в различении нарушенных звукопроизношением фонем.

4 балла – все фонетические процессы в норме.

Слоговая структура слова

- 1 балл – грубо нарушена, слоговое оформление слов невозможно.
- 2 балла – сильно нарушена, наблюдаются частые перестановки слогов, добавление лишних, пропуск.

3 балла – незначительные ошибки в слоговом оформлении ввиду сложной слоговой структуры слова.

4 балла – слоговая структура в норме.

Лексика.

- 1 балл – в речи пользуется звукоподражаниями и лепетными словами.
 - 2 балла – в речи пользуется искаженными общеупотребительными словами.
- Уровень обобщающих понятий крайне низок.

3 балла – пользуется обобщающими понятиями, допускает незначительные лексические ошибки, объем словаря снижен .

4 балла – лексика в норме.

Грамматический строй.

1 балл – грамматическими формами в речи не пользуется, не различает.

2 балла – речь грубо аграмматична. Не использует в речи предлоги, процессы словоизменения, словообразования, согласования на начальном этапе развития с большим количеством самых разных ошибок.

3 балла – допускает ошибки при согласовании, словоизменении, словообразовании, заменяет в речи сложные предлоги простыми.

4 балла – развитие грамматического строя в норме.

Связная речь.

1 балл – затрудняется отвечать на вопросы по картинкам, не устанавливает причинно-следственные связи.

2 балла – односложно отвечает на вопросы по картинкам, затрудняется в установлении причинно-следственных связей без наводящих вопросов.

3 балла – устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи, составляет неполный, бедный рассказ по сюжетной и серии картин.

4 балла – самостоятельно составляет творческий рассказ по сюжетной картине и серии картин.

Общая сумма баллов:

6-10 – низкий уровень

11-15 – ниже среднего

16-20 – средний уровень

21-24 - высокий уровень В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Диагностика развития речи детей старшей логопедической группы

Обучающийся	Звукопроизношение		Грамматический строй		Связная речь		Фонетическое восприятие		Слоговая структура		Лексика		Итог	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	2		2		2		2		2		2		12	
2	1		2		2		2		1		2		10	
3	2		2		2		2		2		2		12	
4	1		1		2		2		1		2		9	
5	1		2		2		1		2		2		10	
6	1		2		2		1		2		2		10	
7	2		2		2		2		2		2		12	
8	2		2		2		2		2		2		12	
9	1		2		1		2		1		2		9	
10	2		2		2		2		2		2		12	
11	2		2		2		2		2		2		12	
12	2		2		2		2		2		2		12	
13	2		2		2		2		2		2		12	
14	1		1		1		2		1		2		8	

15	1		2		2		2		1		2		10	
16	2		2		2		2		2		2		12	
17	1		2		2		1		2		2		10	
18	2		2		2		2		2		2		12	
19	1		2		2		1		2		2		10	
20	2		2		2		2		2		2		12	
21	1		1		1		2		1		2		8	

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Индивидуальном образовательном маршруте». Планирование фронтальной работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом плане работы».

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

навыков анализа	языкового	Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение грамоты (необязательный раздел)	элементам	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
Развитие связной речи и навыков общения	речевого	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

	Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--	--

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-2 неделя	Обследование	Январь, 4 неделя	Животные Севера. Звук Ы.
Сентябрь, 3 неделя	Понятие о слове, деление на слоги. Звук А.	Февраль, 1 неделя	Животные жарких стран. Звук Х.
Сентябрь, 4 неделя	Человек, части тела. Лес, деревья.	Февраль, 2 неделя	Профессии. Звук Л.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Звук У.	Февраль, 3 неделя	Рабочие инструменты. Звук С.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Осень.	Февраль, 4 неделя	Наша армия. Звук Ш.
Октябрь, 3 неделя	Домашние животные. Звук И.	Март, 1 неделя	Мамин праздник. Звук О.
Октябрь, 4 неделя	Домашние птицы. Звук Н.	Март, 2 неделя	Спорт. Звук В.
Ноябрь, 1 неделя	Семья. Звук М.	Март, 3 неделя	Мебель. Звук Ф.
Ноябрь, 2 неделя	Мой город. Мой дом.	Март, 4 неделя	Посуда. Продукты.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки. Звук П.	Апрель, 1 неделя	Весна. Магазин.
Ноябрь, 4 неделя	Электроприборы. Транспорт (наземный, воздушный водный).	Апрель, 2 неделя	Перелётные птицы. Звук З.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Звук Т.	Апрель, 3 неделя	Рыбы, животные морей и океанов. Звук Ж.
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы. Звук К.	Апрель, 4 неделя	Весенние цветы. Звук Д.
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные. Звук	Май, 1 неделя	Звук Ц. Ягоды

	Б.		
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник. Звук Г.	Май, 2 неделя	Звук Ч. Праздник Победы.
Январь, 2 неделя	Одежда. Обувь.	Май, 3 неделя	Грибы. Звук Р.
Январь, 3 неделя	Звук Э. Головные уборы.	Май, 4 неделя	Насекомые. Лето

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: - логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;

	• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради.

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;

В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей логопедической группы; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Тематические консультации для родителей. 5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей. 6. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: информационные стенды, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 7. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (в социальных сетях, мессенджерах). 8. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность фронтального занятия для детей 5-6 лет составляет 25 минут, подгруппового – 20 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, фронтальные – 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и

сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

3.1.2. Структура фронтальной, подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые и фронтальные занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи;

	развитие памяти, логического мышления.
Фронтальные занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание)

	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18:00.

График работы учителя-логопеда МАДОУ №55 Бурмистровой С.Г.. на 2024-2025 учебный год

Дни недели*	Бурмистрова С.Г.
Понедельник	8.00 – 13.00
Вторник	8.00 – 13.00

Среда	8.00 – 13.00 перерыв 15.15 – 17.45
Четверг	8.00 – 13.00
Пятница	8.00 – 13.00 перерыв 15.15 – 17.45

**Циклограмма работы учителя – логопеда МАДОУ №55
Бурмистрова Светлана Геннадьевна
на 2024 – 2025 уч. год**

Понедельник:

8.00 -8.30- консультационная работа с родителями
8.30- 9.00 –ОД в процессе режимных моментов
9.00 - 9.20 – ОД (подгрупповая, гр. № 1)
9.30 -9.50 - ОД (подгрупповая, гр. №7)
10.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)
12.30 -13.00 - оформление документации/ работа с информационно-коммуникативными ресурсами

Вторник

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов
9.00 –9.25 – ОД (фронтальная, гр. № 1)
9.35 –10.00 - ОД (фронтальная, гр. № 7)
10.10 – 12.30 - ОД (индивидуальная)
12.30 -13.00 - методическая работа с педагогами ДОО/оформление документации

Среда:

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов
9.00 - 9.20 - ОД (подгрупповая, гр. № 1)
9.30 - 9.50 - ОД (подгрупповая, гр. № 7)
10.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)
12.30 - 13.00 - оформление документации
15.15 – 17.45- ОД (индивидуальная)/консультационная работа с родителями

Четверг:

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов
9.00 –9.25 - ОД (фронтальная, гр. № 1)
9.35 –10.00 – ОД (фронтальная, гр. № 7)
10.10 -12.30 - ОД (индивидуальная)
12.30 -13.00 - методическая работа с педагогами ДОО/оформление документации

Пятница

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов
9.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)
12.30 -13.00 - оформление документации
15.15 – 17.45- ОД (индивидуальная) / консультационная работа с родителями

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия	15 сентября – 31 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Заполнение приложения к протоколу ПМПК по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по		Протоколы заседания ППк.

	вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Апрель - май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование групп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в группу
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
III			
Коррекционно-развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Фронтальные занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

IV Консультативно-просветительская работа			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V Самообразование и методическая работа			
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений речи учащихся: • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по профилактике дисграфии, обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
Словаря (импрессивного, экспрессивного);
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
Связной речи и речевого общения;
Слоговой структуры слова;
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
Мелкой и общей моторики;
Психических функций (памяти, внимания, мышления);
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);
Пространственная среда
Зона коррекции звукопроизношения;
Зона хранения пособий, картотек;
Рабочий стол логопеда;
Специальные организационные условия
-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
-специально организованное обучение в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону фронтальных и подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического и др).

В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. ТСО (компьютер, принтер)

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стулья для занятий у зеркала.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования речи.

Предметные картинки, плакаты по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Схемы описания лексических тем.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.

Картотека игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» и т. п.).

Кассы букв и магнитный алфавит.

Слоговые таблицы.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Буквари.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки
2. Магнитофон, диски с записью «голосов природы».
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы.
2. Кубики с картинками.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Массажные коврики и дорожки.
5. Мяч среднего размера.
6. Малые мячи разных цветов
7. Игрушки-шнуровки.
8. Разноцветные прищепки.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
11. Астахов А.А., Астахова Н. «Моя первая книга» Москва, Издательство «Белый город» 2006г.
12. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей» Москва, «АСТРЕЛЬ», 2008г.
13. Атарщикова Н.А., Осина И.А. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса» Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2011г
14. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ» Волгоград, «Учитель», 2014г.
15. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. Минниханов Д.Н. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань, ГУ «Научный центр БЖД», 2008г.
16. Баранников И.В. «Картинный словарь русского языка» Санкт-Петербург, «Просвещение», 1993г.
17. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. «Русская речь в картинках» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 1990г.
18. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» Москва, «Вентана-Граф», 2003г.
19. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. «Заикание» Москва, АО «Молодая гвардия», 1998г.
20. Бессонова Т.П. «Методы обследования речи у детей» Москва, «Упрполиграфиздат Мособлисполкома», 1992г.
21. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Санкт-Петербург, «Библиополис». 1994г.
22. Бородич А.М. «Методика развития речи» Москва, «Просвещение», 1974г.
23. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» Москва, «Социально-политический журнал», 1994г.
24. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Учимся читать и писать» Москва, «Знание», 1994г.
25. Буденная Т.В. «Логопедическая ритмика» Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000г.
26. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 4 части, Москва, Баласс, 2003г.
27. Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
28. Бурлакова М.К. «Коррекционно-педагогическая работа при афазии» Москва, «Просвещение», 1991.
29. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» Москва, Баласс, 2003г.
30. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва, «Просвещение», 1973г.

31. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва, «Просвещение», 1988г.
32. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г
33. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Москва, «Просвещение», 1989г.
34. Волина В.В. «Праздник букваря» Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1996г.
35. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом» Санкт-Петербург, «Литера», 2009г.
36. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Где чья мама?» Москва, Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002г
37. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Развиваем речь» Москва, Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007г.
38. Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» ». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.
39. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи» Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 1971г.
40. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 1980г.
41. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. «Энциклопедия обучения и развития дошкольников» Москва, «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
42. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1978г.
43. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1981г., 1989г.
44. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1984г.
45. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1986г.
46. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» Москва, «Просвещение», 1993г.
47. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» Москва, «АРКТИ», 2002г.
48. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе I, II, III период обучения Москва, ГНОМ, 2013 г.
49. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение» Москва, «Просвещение», 1978г.
50. Губерт К.Д., Рысс М.Г. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» Москва, «Просвещение», 1981г.
51. Милославский И.Г. «Как разобрать и собрать слово» Москва, «Просвещение», 1993г.
52. Городилова В.И., Радина Е.И. «Воспитание правильной речи Москва, «Просвещение», 1961г.
53. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» Москва, «Просвещение», 2003г.
54. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва, «Просвещение», 1981г.
55. Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети» Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
56. Дьякова Е.А. «Логопедический массаж» Москва, «Академия», 2003г.
57. Дьяченко О.М., Агаева Е.А. «Чего на свете не бывает?» Москва, «Просвещение», 1991г

58. Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград, «Учитель», 2011г.
59. Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Москва, «Просвещение», 1996г.
60. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М. «Если ваш ребенок отстает в развитии» Москва, «Медицина», 1993г.
61. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» Москва, «Социально-политический журнал», 1994г.
62. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» Москва, «Социально-политический журнал», 1994г.
63. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия » Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998г.
64. Жукова О.С. «Четвертый лишний» , Москва, «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г
65. Жукова О.С. «Развиваем речь», Санкт-Петербург, ОНИКС, 2002г.
66. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Москва, Эксмо, 2008г.
67. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» Москва, «Просвещение», 1986г.
68. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва, «Просвещение», 1983г.
69. Ильина М.Н. «Подготовка к школе» », Санкт-Петербург, «Дельта».1998г.
70. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков» Ярославль, «Академия развития»,1998г.
71. Кандаля Т.И., Осина И.А. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса» Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2011г.
72. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
73. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
74. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
75. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
76. Катаева А.А., Стребелева Е.А «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Москва, «Бук-Мастер»,1993г.
77. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Москва, «Просвещение», 1985г.
78. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 1-2 часть, Москва, «Баласс»,2010г.
79. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 3-4 часть, Москва, «Баласс»,2014г.
80. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва, ГНОМ, 1998г.
81. Кокурина Л.Д. «Использование логопедической ритмики в работе над произношением с детьми с нарушением слуха» Казань, «ШКОЛА», 2009г.
82. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Москва, ГНОМ, 2000г
83. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР» Москва, ГНОМ, 2001г.
84. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, ГНОМ, 2001г.
85. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1-3 периоды, Москва, ГНОМ,2002г.

86. Костина Я.В., Чапал В.М. «Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008г.
87. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Дмитров, «Школа раннего развития», 2002г.
88. Кравцова А.И., Малафеева Н.В. «Система работы по коррекции К-Г-Х в устной речи и при письме» Москва, ЗАО МП «ГИГИЕНА» 2007г.
89. Кривцова Т.А. «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет» Москва, «АРКТИ», 2010г.
90. Крузе Е. «Логопедия», Санкт-Петербург, КОРОНА-век, 2009г.
91. Крупенчук О.И. « Стихи для развития речи» Санкт-Петербург, «Литера», 2011г.
92. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
93. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004 г.
94. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Москва, ГНОМ, 2012г.
95. Куршева Е.В. «Практическое пособие по обучению дошкольников с речевыми нарушениями» Ростов-на-Дону «Феникс», 2010г.
96. Лалаева Р. И. «Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия.» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
97. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., С.В. Зорина «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г
98. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004г Москва, «Просвещение», 1981г.
99. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. «Основы дефектологии» Москва, «Просвещение», 1990г.
100. Логинова В.И., Саморокова П.Г. «дошкольная педагогика» Москва, «Просвещение», 1988г.
101. Лешли Д. «Работать с маленькими детьми» Москва, «Просвещение», 1991г.
102. Лопухина И. «Логопедия: речь, ритм, движение» Санкт-Петербург, «Дельта», 1997г.
103. Макарьев И. «Если ваш ребенок левша» Санкт-Петербург, «МИК», 1995г
104. Максаков А.И., Тумакова Г.А «Учите, играя» Москва, «Просвещение», 1983г.
105. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» Москва, «Просвещение», 1988г.
106. Максимук Н.Н. «Игры по обучению грамоте и чтению» Москва, «ВАКО», 2007г.
107. Матвеева Н.П. «Развитие логического мышления у детей 6-7 летнего возраста на логопедических занятиях» Москва, 1993г.
108. Мелхорн Г., Мелхорн Х.Г. «Гениями не рождаются» Москва, «Просвещение», 1989г.
109. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009г.
110. Микляева Н.В. «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006г.
111. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» Москва, «АРКТИ», 2001г.
112. Минасян Ж.М. «Основы невропатологии» Москва, 1993г.

113. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва, «Просвещение», 1978г
114. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2007г.
115. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
116. Новиковская О. «Пальчиковая азбука» Москва, «СОВА», 2009г.
117. Новоторцева Н.В. « Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль, «Академия развития. Академия холдинг», 2000г.
118. Османова Г.А. Позднякова, Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет» Санкт-Петербург, КАРО, 2007г. 110.
119. Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается» Москва, «Просвещение», 1982г.
120. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи» Санкт-Петербург, «Дельта», 1999г
121. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Москва, «Просвещение», 1991г.
122. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов -на-Дону, Ростов-на-Дону «Феникс», 2001г.
123. Поддъяков Н.Н. «Содержание и методы умственного воспитания дошкольников» Москва, «Педагогика», 1980г.
124. Пузанова Б.П. «Дефектология» Москва, «Новая школа», 1996г\
125. Пузанова Б.П. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) Москва, «Академия», 2001г.
126. Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» Ростов-на-Дону «Феникс», 2010г.
127. Пятница Т.В. «Рабочая тетрадь логопеда» Ростов-на-Дону «Феникс», 2010г.
128. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г.
129. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, «ЛИТУР», 1999г.
130. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1982г.
131. Рождественская В.И., Павлова А.И. «Игры и упражнения для исправления заикания» Москва, «Просвещение», 1978г
132. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет» Волгоград, «Учитель», 2009г.
133. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с ОНР» Москва, «Академия», 2003г.
134. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Москва, «Вентана-Граф», 2007г.
135. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки» Москва, ГНОМ, 2013г.
136. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки» Москва, ГНОМ, 2013г.
137. Светлова И.Е. «Познаем окружающий мир» Москва, Эксмо, 2004г.
138. Селиверстов В. И., Шаховская С.Н., Воронцова Т.Н. «Практикум по дошкольной логопедии» Москва, «Просвещение», 1988г.
139. Селиверстов В. И. «Словарь логопеда» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997г
140. Селиверстов В. И «Заикание у детей» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г
141. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.

142. Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Подлеская Н.С. «Преподавание курса дошкольной педагогики в педагогическом училище» Москва, «Просвещение», 1990г.
143. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2010г.
144. Смирнова Л. «Полный справочник логопеда» Минск, «Харвест», 2011г.
145. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004г.
146. Соболева А.В. «Загадки-смекалки» Москва, «Социально-политический журнал», 1994г.
147. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. «Русский язык с улыбкой» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2007г.
148. Сотникова Т.П. «Веселое чтение» Казань, «Школа», 2009г.
149. Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1984г.
150. Суздальницкая Т.Р. «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2008г.
151. Тигранова Л.И. «Развитие логического мышления детей с недостатками слуха» Москва, «Просвещение», 1991г.
152. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей» Москва, «Просвещение», 1981г.
153. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития. Академия холдинг», 2004г.
154. Ткачева Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями» Москва, ГНОМ, 2011г.
155. Ткачева Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург, «Акцидент», 1998г.
156. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 1999г.
157. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки» Москва, ЮНВЕС, 2001г.
158. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Москва, Эксмо, 2006г.
159. Увеленкова У.В. Дети с Задержкой психического развития» Нижний Новгород, Межвузовская типография, 1994г.
160. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» Москва, АСТ «АСТРЕЛЬ», 2003г.
161. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова» Минск, ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2008г. Т. Б.
162. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» 2 части, Москва, «Просвещение», 1995г.
163. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.Г., «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1984г.
164. Федорин Е.Д. «Я учусь читать!» Москва, «Московский лицей», 1993г.
165. Филичева Г. В., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва, «Просвещение», 1987г.
166. Филичева Г. В., Чевелева Н.А., Чиркина «Основы логопедии» Москва, «Просвещение», 1989г.
167. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Москва, «Полиграфсервис», 1993г.
168. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно» Москва, «Полиграфсервис», 1993г.
169. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи» Москва, «Социально-политический журнал», 1994г.

170. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва, ГНОМ, 2000г.
171. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием»; Москва, «Школьная Пресса», 2003г.
172. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» в двух частях; Москва, «АЛЬФА», 1993г.
173. Фролова А.Н. «Инспектирование детских дошкольных учреждений» Москва, «Просвещение», 1989г.
174. Хамидуллина Р.М «Развитие речи» Москва, Издательство «ЭКЗАМЕН», 2009г.
175. Хватцев М.Е. «Логопедия» » Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006г.
176. Хоментausкас Г.Т. «Семья глазами ребенка» Москва, «Педагогика», 1989г.
177. Худенко Е. Л., Шаховская С. Н. «Как научить ребенка думать и говорить» Москва, НПФ «Унисерв», 1993г.
178. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Санкт-Петербург, «Лань», 1997г.
179. Чабовская А.П. «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1980г.
180. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2005г.
181. Шаховская С. Н., Худенко Е. Л. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» в двух частях; Москва, Упрполиграфиздат Мособлисполком, 1992г.
182. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребенка» Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009г
183. Шорыгина Т.А. . «Какие месяцы в году?» Москва, ГНОМ, 2001г
184. Ядэшко В.И. «Развитие речи детей от трех до пяти лет» Москва, «Просвещение», 1966г.
185. Ястребова А.В., Лазоренко О.И. «Хочу в школу» Москва, «АРКТИ», 1999г.
186. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с. (14 шт.)
187. Байрашева А.Н., Шакирова А.А. В помощь логопеду. 1993 г.
188. Багаутдинова А.М., Марданова Г.З., Подогова М.Г., Ширяева С.Е. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. – Казань: «Центр инновационных технологий», 2016. – 73 с.
189. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
190. Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы XII Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 376 с.